

”Praktik i andre skoleformer” i Zoo - skoletjenesten

- inspiration grundlag for et bachelorprojekt

Af Camilla Tillebæk, Læreruddannelsen Blaagaard/KDAS

I min 3.års praktik gjorde jeg mig erfaringer i at inddrage eksterne læringsmiljøer i min undervisning, hvilket øgede min interesse for og nysgerrighed omkring, hvad denne form for supplerende undervisning eksakt kunne bidrage med i undervisningen. Jeg fandt det derfor oplagt og inspirerende at udnytte min ”Praktik i andre skoleformer” til at komme tættere på og få større indsigt i et såkaldt eksternt læringsmiljø. Jeg var så heldig at have mit praktikophold i Zooskoletjenesten, hvor jeg hurtigt blev inspireret til at søge at kombinere min interesse for stedet med mit bachelorprojekt, som jeg skulle i gang med senere på året.

Mit praktikophold lå i efteråret 2011, og der var derfor lang tid til, at jeg skulle aflevere mit projekt i foråret 2012, men mit praktikophold lagde op til, at jeg gjorde mig en masse overvejelser omkring koblingen mellem skolens og fagenes virke og den virkelighed jeg mødte i Zooskoletjenesten, hvilket jeg under min praktik, løbende fik reflekteret over og diskuteret med Zooskoletjenestens personale og Undervisningsansvarlige om.

Det var egentlig her, at de første frø blev sået til mit kommende bachelorprojekt, da jeg igennem observationer, refleksioner og dialog med de besøgende og Zoo-skoletjenestens formidlere og Undervisningsansvarlige blev inspireret til en problemstilling, jeg mente kunne være interessant at tage udgangspunkt i mit projekt. Under mit 3 ugers ophold i Zooskoletjenesten søgte jeg at få indsigt i formidlingen og stedets karakteristika ved at observere og tage del i undervisningen.

Jeg fungerede herved som en deltagende observatør, uden egentlig at have et fokus eller nogen form for struktur, da jeg i løbet af de tre uger blot ønskede at få en større indsigt i stedets potentialer og de besøgende læreres anvendelse heraf.

Dialogen og diskussionerne med stedets formidlere og Undervisnings ansvarlige udviklede min indsigt, således at jeg fik konstruerede nye sammenhænge og forståelser.

Som det sidste, inden jeg afsluttede mit praktikophold, sørgede jeg for at forhøre mig om muligheden for at komme og foretage nogle mere fokuserede og strukturerede observationer, som var mere anvendelige i forhold til min bachelorprojekt.

Fem måneder efter, da jeg var kommet ordentligt i gang med projektet, foretog jeg min empiriindsamling i tjenesten, og jeg sidder nu og er i fuld gang med projektet, der undersøger

”Hvordan undervisningen i Zooskoletjenesten, med udgangspunkt i fagets fællesmål, kan bidrage til elevernes faglige læringsudbytte i biologi, og hvordan jeg som lærer kan optimere elevernes faglige læringsudbytte?”

Mit praktikophold gav mig først og fremmest en masse inspiration til min projekt, derudover opnåede jeg en større indsigt i stedets potentialer. Dialoger og diskussioner med stedets formidlere og ansvarlige gav mig mulighed for dybere refleksioner, hvilket udviklede min forståelse og dermed projektets udgangspunkt. Endvidere gav opholdet mig gode kontakter, hvilket jeg brugte senere i mit bachelorforløb.