

Spændingsfeltet mellem biologisk faglighed og didaktik i det uformelle læringsmiljø. Samarbejde mellem Naturhistorisk Museum og læreuddannelsen i Aarhus

Af undervisningsansvarlig, Pernille Mølgaard Andersen

Skoletjenesten på Naturhistorisk Museum, Aarhus har i en årrække haft et samarbejde med lektorer og lærerstuderende fra biologi på læreruddannelsen i Aarhus. Her har det været et gensidigt sparringsforløb, hvor studerende og undervisere har været med til at udvikle lærematerialer og evaluere undervisningsforløb til museet. Ligesom museet har givet input til undervisningen på læreruddannelsen gennem undervisningstilbuddet "Evolution" og introduktion til "Det Uformelle Læringsmiljø" på museet. Som en forlængelse af dette og med afsæt i projekt Learning Museum blev der lagt endnu et lag på det eksisterende samarbejde.

3 dages undervisningsforløb i Molslaboratoriet med fokus biotopundersøgelser



I august 2012 brugte 15 studerende sammen med lektor Benny Lindblad Johansen 3 dage (og aftener) på feltrelaterede aktiviteter på Molslaboratoriet under Naturhistorisk Museum, Aarhus i Mols Bjerge. Dagene var afsat til at de studerende kunne blive fortrolige med undervisning med fokus på forskellige biotopundersøgelser og have mulighed for at fordybe sig i bestemmelse af smådyr – insekter og edderkopper. De studerende fik faglige oplæg og hjælpe til felt- og bestemmelsesarbejdet samt introduktion til områdets geologi, vilde natur og naturpleje af den interessante kulturnatur. Det var en særdeles engageret flok, der brugte mange ekstratimer og virkelig udnyttede muligheden for at gå i dybden med naturhistorien.

Undervisningsforløb

Ud over kendskab til natur og feltundersøgelser fik de studerende til opgave at udvikle undervisningsforløb til Molslaboratoriet for elever i 7.-9. klasse med udgangspunkt i biologi men gerne med flerfaglig tilgang. Der skulle indgå feltarbejde og være aktiviteter, der engagerede eleverne og gerne med digitale redskaber. Feltdage og undervisningsforløb blev evalueret i oktober samtidig med at de studerende fremlagde deres arbejde. Der var mange fine og gennemarbejdede forløb, og det var tydeligt at de studerende havde taget opgaven meget seriøst – trods det lå uden for studieordningen. Oplæggene vil i redigeret form indgå i tilbud til grundskoler på Molslaboratoriet.



Gensidigt positivt samarbejde

Det var et spændende og gensidigt positivt samarbejde, der viser at museer og læreruddannelser har meget at byde hinanden. Museet bliver inspireret og får sat sin praksis under lup og til diskussion samt støvet didaktikken af og de studerende udfordres på områder, hvor der ikke altid er tid til fordybelse på læreruddannelsen - nemlig i den fagfaglige del af biologien, der handler om vores natur, arter og natursyn. Det er elementer der ligger inden for det klassiske dannelsesbegreb og som er basis for biologiundervisningen. Samarbejdet skaber gode relationer til de kommende biologilærere, der forhåbentligt vender tilbage til museet med deres egne klasser enten i praktik i folkeskolen og/eller som uddannede lærere.

Alt i alt har det været en stor fornøjelse at arbejde i sådan en proces. Både museumsformidlere og lektorer har godt af at komme ud af vante tanker, og det har været berigende og spændende at arbejde i spændingsfeltet mellem biologisk faglighed og didaktik i det uformelle læringsmiljø. Der er bestemt plads til udvikling og forbedringer – i sær efter første gang. De studerende var dog utrolig positive og konstruktivt kritiske i forhold til forløbet og nævnte, at det var stærkt motiverede at de udviklede forløb ville blive taget alvorligt og anvendt ”i den rigtige verden”. De studerende ønsker selv at afprøve deres forløb af med inviterede klasser fra Syddjurs Kommune, og der er indgået forhåndsftaler med et par af områdets lærere for at realisere dette for dette i foråret 2013.

Der er indgået aftale om at et tilsvarende forløb på Molslaboratoriet for et nyt hold studerende i august 2013 – det kan være at samarbejdet udvikler sig til en tradition. Indtil da glæder vi os over de aftaler, der tikker ind fra læreruddannelserne i Jylland og den positiv tilgang der er i forhold til evaluering og sparring på udviklingsprojekter. Desuden ser Naturhistorisk Museum frem til igen at indgå i samarbejdet på ”museumsformidler-kurset” til studerende på læreruddannelsen, VIA University College, Aarhus forår 2013.